

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 1 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
«Входная контрольная работа»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемому результату обучения по за 6 класс. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня № 1-35 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задание № 36-40 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется самостоятельно написать вариант ответа. А в задании 41 необходимо дать развернутый ответ в форме неформального письма.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка на начало 7 класса:

- Способы выражения будущего времени.
- Much, many, a lot of.
- Употребление предлогов.
- Особенности использования синонимов.
- Past Simple: выражение прошедшего времени, слова-маркеры.
- Модальные глаголы.
- Степени сравнения прилагательных.
- Правила написания личного письма.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задания №1-30 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Задания № 31-41 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этих заданий требуется выбрать из двух вариантов ответа (31-35), выбрать из трех вариантов ответа (36-40), дать развернутый ответ в виде личного письма (41).

5. Время выполнения работы

Задания 1-35 – на каждое задание 1 мин.

Задания 36-40 – на каждое задание 3 мин.

Задания 41 – на задание 43 мин.

На выполнение работы отводится 90 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-35 – максимальный балл 1; задания 36-40 – максимальный балл 2; задание 41 – максимальный балл 10

Решение коммуникативной задачи:

3 балла: Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

2 балла: Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

1 балл: Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

0 баллов: Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Организация текста. 2 балла: Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

1 балл: Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Лексико-грамматическое оформление текста: 3 балла: Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

2 балла: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.

1 балл: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).

0 баллов: Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Орфография и пунктуация: 2 балла: Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста).

1 балл: Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок).

0 баллов: Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий

Отметка	5	4	3	2	1
---------	---	---	---	---	---

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Синонимы	Самостоятельно определять цель и задачи для выполнения задания
2	Использование предлогов	Анализировать информацию
3	Использование предлогов	Анализировать информацию
4	Синонимы	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических единиц по теме “Кухня”	Применять самостоятельно на практике полученные знания
6	Синонимы	Применять полученные знания на практике
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Применять знания на практике
8	Знание лексических единиц по теме “Настольные игры”	Применять знания на практике
9	Количественные и порядковые числительные	Применять знания на практике
10	Синонимы	Применять знания на практике
11	Использование предлогов	Применять знания на практике
12	Использование простого прошедшего времени	Применять знания на практике
13	Модальные глаголы	Применять знания на практике
14	Использование простого прошедшего времени	Применять знания на практике
15	Синонимы	Применять знания на практике
16	Использование простого прошедшего времени. Слова-маркеры.	Применять знания на практике
17	Предлоги	Применять знания на практике
18	Модальные глаголы	Применять знания на практике
19	Синонимы	Применять знания на практике
20	Способы выражения будущего времени	Применять знания на практике
21	Использование простого настоящего времени	Применять знания на практике
22	Синонимы	Применять знания на практике
23	Предлоги	Применять знания на практике
24	Степени сравнения прилагательных	Применять знания на практике
25	Использование настоящего длительного времени	Применять знания на практике
26	Синонимы	Применять знания на практике
27	Синонимы	Применять знания на практике

28	Синонимы	Применять знания на практике
29	Синонимы	Применять знания на практике
30	Модальные глаголы	Применять знания на практике
31-35	Лексические модели	Применять знания на практике
36-40	Понимание прочитанного текста	Анализировать информацию
41	Написание личного письма	Применять знания на практике

Диагностическая работа для 7 класса

Vocabulary and Grammar

A Choose the correct item

- 1 Brendan has got a brother.
A double B twice C twin
- 2 How some pizza?
A like B many C about
- 3 It's my birthday 5th August.
A at B in C on
- 4 We go on a schoolonce a year
A travel B journey C trip
- 5 The is in the kitchen.
A bathtub B fridge C bookcase
- 6 They often camping at the weekend
A do B play C go
- 7 There is food in the cupboard.
A any B a C some
- 8 Chess and backgammon are bothgames
A table B bored C board
- 9 June is the month of the year.
A sixth B six C sixteen
- 10 We were afraid to swim in the river
A polluted B deserted C clean
- 11 They usually go to schoolfoot.
A in B on C by
- 12 Did they home early last night?
A arrived B arrives C arrive
- 13 I can drive a car but I fly a plane.
A don't know B can't C can to
- 14 I at the door but no one answered.
A knocked B hit C rang
- 15 Wear your coat, scarf and gloves. It's cold.
A freezing B boiling C pouring
- 16 We met ten years.....
A gone B ago C past
- 17 Watch.....! There's a motorbike coming.
A up B out C over
- 18 Be quiet! You make noise.
A mustn't B must C can
- 19 Do you your teeth every day?
A wash B brush C do
- 20 I'm notto go to the cinema tonight.

- A will B would C going
 21 Does he history at school?
 A teaches b teach C teaching
 22 We had a nice picnic in the.....
 A restaurant B stadium C park
 23 John is very worriedhis son.
 A at B about C of
 24 A lion is than an elephant.
 A smaller B smallest C small
 25 Frankhis homework at the moment.
 A is making B is doing C does
 26 Jim does bodybuilding at the sports.....
 A place B room C centre
 27 On Christmas Day, we allgifts.
 A transfer B exchange C change
 28 What are theof the game?
 A laws B rules C guides
 29 Let's watch the firework
 A display B show C programme
 30 You're on holiday. Youwake up early.
 A have to B needn't C mustn't

Everyday English

B Choose the correct response.

e.g. How about Thursday then? a I'm OK. b I'm afraid I can't.

- 31 Would you like anything to drink?
 A A glass of juice, please. b Yes. I'd like a fruit salad, please.
 32 Let's do something tonight!
 a Like what? b I'm sorry.
 33 Could I have your name, please?
 a Yes. It's Brown - Mr T Brown. b Thank you, Mr Brown.
 34 Can I have the menu?
 a Here you are, sir. b No, I'm on a diet.
 35 How do you like the fireworks?
 a Yes, they are. b They're brilliant.

Reading C

Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon

To: Tamara

Dear Tamara,

Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night. Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up. Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? What are your house chores? Do you like doing them?

Write soon.

Love,

Sharon

e.g. Sharon got a birthday card from Tamara. T

- 36 Sharon's birthday is on Saturday.
37 They are going to go buy a birthday cake.
38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon.
39 Sharon doesn't like rock music.
40 The party is going to finish on Sunday morning.
41. Write the answer to Sharon's letter. Answer three questions. Remember the rules of writing.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 2 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
«Образ жизни»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Образ жизни”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3 - это простые задания на совмещение фразы и ее объяснения (1) и простое употребление лексических единиц (3).

Задания № 2, 4, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа. А в задании 5 необходимо дать развернутый ответ в форме неформального письма.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Образ жизни”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.
- Англо-русский и русско-английский перевод лексических единиц по теме.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 3 - это простые задания на совмещение фразы и ее объяснения (1) и простое употребление лексических единиц (3).

Задания № 2, 4, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа. А в задании 5 необходимо дать развернутый ответ в форме неформального письма.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 3 – на каждое задание 3 мин.

Задания 2, 4 – на каждое задание 4,5 мин.

Задание 5 – на задание 30 мин.

На выполнение тестов отводится 45 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 3 – максимальный балл 1; задания 2, 4 – максимальный балл 2; задание 5 – максимальный балл 10

Решение коммуникативной задачи: 3 балла: Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. 2 балла: Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах. 1 балл:

Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. 0 баллов: Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Организация текста. 2 балла: Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. 1 балл: Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. 0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Лексико-грамматическое оформление текста: 3 балла: Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание). 2 балла: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. 1 балл: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). 0 баллов: Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Орфография и пунктуация: 2 балла: Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). 1 балл: Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок). 0 баллов: Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знание лексических единиц	Анализировать информацию
2	Использование настоящего простого и длительного времен	Анализировать информацию, применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Знание лексических единиц	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Знание лексических единиц	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Написание личного письма	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа по английскому языку для учащихся 7 классов

I. Match the word combinations with their definitions.

1. Lead an unhealthy lifestyle	a. It's easy to get to any part of the city by bus/trolley bus/tram or metro
2. Heavy traffic	b. The sum of money you pay for accommodation, transport, etc. is really big
3. Constant noise	c. There are not many people without work
4. Crowded streets	d. Too many cars
5. High cost of living	e. You can hear too many sounds of different type all the time
6. Convenient public transport	f. The factories, cars produce waste harmful to nature
7. Pollution	g. Too many people
8. Low rate of unemployment	h. To breathe in polluted air, smoke, sleep for few hours...

II. Use **Present Continuous** or **Present Simple** to complete the sentences.

- What (they / do) _____ right now?
- (they/play) _____ computer games every day?
- Look! Jenny (go) _____ to school!
- Normally, Jenny (wear) _____ black shoes, but today she (wear) _____ red sandals.
- We (go/not) _____ to school on Sundays.
- (she/eat) _____ dinner at the moment?
- And look, she (wear) _____ a raincoat because it (rain) _____ outside.
- The school bag (be/not) _____ very heavy.
- My lessons (start) _____ at 9.00.
- What time _____ your train _____? (leave)


III. Make a list of things you can do when:

You are bored	You feel energetic
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____
• _____	_____

IV. Translate the words (phrases) **from Russian into English** and **from English into Russian**.

Date back	
Fortress	
	Страшное место
Bank of the river	
Valuables	
	Шедевр
	Популярно среди туристов
Extinct volcano	
	Толчея и суета

V. Read the letter and write a reply. Remember the rules of writing an **informal letter**.

	<p>Hi!</p> <p>My name is Natalie Garrett. I'm 16 years old and live in Roswell, GA (Georgia). I want to make new friends from all around the world. What's your name? What are your plans for the holidays? Tell me about yourself.</p> <p>As for me, I've just got my driver's license and I drive an old white car. I have a job at a fast-food restaurant called Chick-fil-a. In my leisure time I prefer reading, playing badminton, surfing the Net, playing with my dog and watching TV. Oh, I enjoy listening to music very much. My favorite kind of music is rock.</p> <p>So, I've got many plans for future. I want to go to college and become a doctor. It'll take a lot of hard work, but I think I can do it!</p> <p>Write back soon, Natalie</p>
--	---

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 3 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
«Время рассказов»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме "Время рассказов". Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3, 5 - это простые задания на выбор подходящей лексической единицы из предложенных (1), выбор из двух предложенных лексических единиц (3). Совместить вопрос с одним предложенных ответов (5).

Задания № 2, 4, - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Время рассказов”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление простого прошедшего времени.
- Англо-русский и русско-английский перевод лексических единиц по теме.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3, 5 - это простые задания на выбор подходящей лексической единицы из предложенных (1), выбор из двух предложенных лексических единиц (3). Совместить вопрос с одним предложенных ответов (5).

Задания № 2, 4, - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 3, 5 – на каждое задание 3 мин.

Задания 2, 4 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 3 – максимальный балл 1; задания 2, 4, 5 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знание лексических единиц	Анализировать информацию
2	Знание лексических единиц	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
3	Знание лексических единиц	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Употребление простого прошедшего времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа по английскому языку для учащихся 7 классов

I. Fill in the word.

amazed explore compass cosy solve hide rubbing

1. What can we do to _____ the problem of unemployment?
2. Where did you _____ the money? I can't find it.
3. Let's use a _____ to find our way home.
4. Let's _____ the city before it gets dark.
5. I love my flat. It's nice and _____.
6. Stop _____ your eyes.
7. I was _____ by her beauty.

II. Translate the words (phrases) from English into Russian.

1. a magnifyingglass	
2. incredibleadventures	
3. a faithfulcompanion	
4. tostrike a match	
5. a powerful gust of wind	
6. to solve the mysterious case	
7. a greatimagination	
8. a nephew	
9. anAmericanambassador	
10. toovercomegreatobstacles	

III. Choose the correct item.

1. Larry got a job **after** / **until** he finishes school.
2. First he had dinner, **then**/ **when** he listened to the radio.
3. **When/After** I was younger, I used to write stories.
4. **Suddenly/As soon as** the rain stops, let's go for a walk.
5. We played in the park **until/then** it got dark.

IV. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. Agatha Christie ... (**write**) over thirty novels.
2. After they heard the noise, the men ... (**hide**)behindsometrees.
3. ... (you /feel) that gust of wind?
4. HerculePoirot ... (**be**) a Belgian detective.
5. He ... (**stop**) talking when I entered the room.
6. I ... (**lose**) my wallet on the bus.
7. ... Brian (**win**) the competition? – No, he
8. The professor and Axel ... (**find**) a mysterious message.

V. Choose the correct response.

1. You'll never guess what happened to me.	A No, you certainly don't.
2. Areyouafraid?	B Luckily, no.
3. Well, you don't see that every day, do you?	C What? Tellme.
4. Wasanyonehurt?	D Ofcoursenot!
5. You look a little upset.	E Well, I had quite a shock.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 4 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“Внешность и характер”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по

английскому языку по теме “Внешность и характер”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3, - это перевод простых лексических единиц (1), построение предложений из предложенных слов (3).

Задания № 2, 4, - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Внешность и характер”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Порядок прилагательных.
- Англо-русский и русско-английский перевод лексических единиц по теме.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3 - это перевод простых лексических единиц (1), построение предложений из предложенных слов (3).

Задания № 2, 4 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 3 – на каждое задание 3 мин.

Задания 2, 4 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1, 3 – максимальный балл 1; задания 2, 4 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Знание лексических единиц	Анализировать информацию
2	Знание лексических единиц	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
3	Порядок слов в предложении	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в	Применять самостоятельно на практике

Диагностическая работа № 4 по английскому языку для учащихся 7 классов**1. Translate the words below.**

Intelligent –
 Bright –
 Clever –
 Smart –
 Gifted –
 Talented –
 Brainy –
 Cunning –
 Crafty –
 Optimistic –
 Pessimistic –
 Extrovert –
 Introvert –
 Relaxed –
 Sensible –
 Down-to-earth –
 Sensitive –
 Sociable –
 Quarrelsome –
 Cruel –
 Easy-going –
 Impolite –
 Ill-mannered –
 Honest –
 Trustworthy –
 Reliable –
 Sincere –
 Envious -

2. Translate the sentences into English using relative pronouns and adverbs.

Я знаю, почему он такой сердитый.

- _____
- Где сыр, который был в холодильнике?
- _____
- Словарь – это книга, в которой ты можешь найти значения слов.
- _____
- Это мальчик, папа которого врач.
- _____
- Это день, когда мне надо сдать экзамен.
- _____

3. Put the words in the correct order.

- What/Akiane/is/of/fond?
- _____
- What/she/attention/pay/does/to?
- _____
- Why/company/they/set up/a/did/"Math Works, LLC!"/called?
- _____
- What/have to do/December/Raynece Leader-Thomson/in/did/2001?
- _____

- did/How/begin/Esteban/designing?
- _____
- in charge of/is/he/What?
- people/many/Why/can/envy/Chase Austin?
- _____
- won/has/he/so/Why/awards/many?
- _____

4. The sentences below are not correct. Put the adjectives in the correct order.

- She has got a big beautiful Italian fast car.
- _____
- I wanted to buy denim dark blue nice trousers.
- My mum is a middle-aged wonderful Russian woman.
- _____
- Do you know that young Italian beautiful girl?
- _____
- _____

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 5 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“Об этом говорят и пишут”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Об этом говорят и пишут”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1 - это постановка предложенного глагола в прошедшее длительное время.

Задания № 2, 3 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Об этом говорят и пишут”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление прошедшего длительного времени.
- Англо-русский и русско-английский перевод лексических единиц по теме.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1- это постановка предложенного глагола в прошедшее длительное время.

Задания № 2, 3 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1 – на задание 5 мин.

Задания 2, 3 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1 – максимальный балл 1; задания 2, 3 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации

Диагностическая работа № 5 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Complete the sentences. Use the past continuous of the verbs.

- I _____ a cartoon when Sarah phoned. (watch)
- At 5.30 last afternoon we _____ dinner. (have)
- When she got up her mother _____ breakfast. (make)
- What _____ Tom _____ when you saw him? (do)
- When I looked out of the window it _____ (not snow)

2. Change the sentences into the past continuous. You may need to add adverbs of time.

- Bill and Louise walked home from school together yesterday.
• _____
- Laura went upstairs and opened the window.
• _____
- Tom listened to his new CD before going to sleep.
• _____
- Sarah worked at her art project last month.
• _____
- We travelled around Russia last summer.
• _____

3. Translate the words and word combinations.

- Run a station
- Делать обзор
- Play the latest music and chart hits
- Оборудование
- Breakdown
- Получать опыт

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 6 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“Что ждет нас в будущем”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Что ждет нас в будущем”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 2, 5 - это совмещение предложенных лексических единиц с их значением (1), нахождение лексических единиц из предложенных (2), выбор правильного ответа из трёх предложенных (5).

Задания № 3, 4 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Что ждет нас в будущем”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Способы выражения будущего времени.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 2, 5 - это совмещение предложенных лексических единиц с их значением (1), нахождение лексических единиц из предложенных (2), выбор правильного ответа из трёх предложенных (5).

Задания № 3, 4 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2, 5 – на каждое задание 3 мин.

Задания 3, 4 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 30 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1 – максимальный балл 1; задания 2, 3 – максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№	Предметные	Метапредметные
---	------------	----------------

задания		
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 6 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Match the verbs with the nouns.

Send	theNet
Talkto	datafiles
Watch	music
Take	computergames
Listento	textmessages
Store	pictures
Play	e-books
Surf	friends
Read	films

2. Do the language puzzle. Find 8 gadgets.

h	o	r	w	a	x	t	q	f	o	a	m	m	p
e	b	o	o	k	d	e	v	i	c	e	o	r	e
a	h	b	d	v	d	j	t	o	n	a	b	p	z
d	J	o	P	l	a	y	e	r	w	o	i	p	a
P	o	t	y	a	p	p	y	s	q	c	l	h	v
h	m	p	3	p	l	a	y	e	r	f	e	o	u
o	u	e	d	t	n	e	t	h	e	t	a	n	o
n	z	t	t	o	w	f	c	u	y	k	l	e	b
e	i	q	s	p	n	e	a	p	l	p	e	q	r
s	d	i	g	i	t	a	l	c	a	m	e	r	a

3. Write questions and complete the answers. Use the verbs in the box.

cause	exist	live	go
study			

1. animals/in 2100?

Yes, _____

2. robots/withpeople

Yes, _____

3. students/toschool?

No, _____
4. _____ students/online?

Yes,

5. _____ flyingcars/pollution?

No, _____

4. Fill in will or be going to in the correct form.

1. A: I've cut my finger!

B: I _____ get a bandage.

2. A: These bags are very heavy.

B: I _____ carry them for you.

3. A: What do you want to do when you leave university?

B: I _____ be a teacher.

4. A: I promise I _____ call you this evening.

B: OK. I'll be at home at seven o'clock.

5. A: I'll get the cake out of the oven.

B: Watch out! You _____ burn yourself.

6. A: What are you doing on Saturday afternoon?

B: I _____ visit my grandparents.

5. Choose the correct item.

1. If you don't hurry, you _____ late for school.

A are B have been C will be

2. We _____ a new film at the cinema tonight.

A have seen B are going to see C see

3. Watch out! You _____ the plates.

A are going to drop B will drop C drop

4. Do you think it _____ this winter?

A snowed B will snow C snows

5. _____ you help me with the shopping tomorrow?

A Have B Shall C Will

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 7 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“Развлечения”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Развлечения”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 3, 4 - это составление предложений из предложенных слов в нужном времени.

Задания № 1, 2, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Развлечения”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление настоящего совершенного времени.
- Русско-английский перевод лексических единиц.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 3, 4- это составление предложений из предложенных слов в нужном времени.

Задания №1,2, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 3, 4 – на каждое задание 3 мин.

Задания 1, 2, 5 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 3, 4 – максимальный балл 1; задания 1, 2, 5– максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 7 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Translate the word combinations.

English	Russian
Eatcandyfloss	
Gosouvenirshopping	
Flyinpiratetrip	

See famous landmarks	
Shake hands with cartoon characters	
Explore a haunted mansion	
Ride on a roller coaster	

2. Transform the sentences into Present perfect. Use appropriate adverbs of time.

- I was in Turkey last summer. (several times)

- _____
- She reads books every day. (already)

- _____
- They traveled to Italy by boat. (never)

- _____
- I had lunch at 13.00 yesterday. (just)

- _____
- We saw funny cartoon characters when we were in Paris Disneyland. (yet)

- _____

3. Use the words to make up sentences in the Present Perfect Tense.

I/ tidy up/ my/ room

She/ eat/ candy/ floss

He/ go/ souvenir/ shopping

We/ read/ this/ book

They/ travel/ Europe

4. Put the words in the correct order to make up sentences.

- you/ arrived/ just/ have?

- _____
- hasn't/ she/ yet/ packed/ suitcase/ her.

- _____
- have/ I/ to/ camp/ adventure/ an/ been/ before.

- _____
- you/ have/ ever/ with/ characters/ shaken/ cartoon/ hands?

- _____
- never/ I/ seen/ robot/ have/ a.

- _____

5. Translate into English.

Ты уже спланировал выходные?	
Я никогда не был в лагере для подростков.	
Я уже научился устанавливать палатки.	
Спасибо, но боюсь я не могу.	
Друг познается в беде.	

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 7 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“В центре внимания”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “В центре внимания”. Результаты работы могут быть

использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод предложений с русского на английский язык (1), применить правило превосходной степени сравнения прилагательных (2).

Задания № 3, 4, 5- это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “В центре внимания”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление настоящего совершенного времени.
- Русско-английский перевод лексических единиц.
- Употребление степеней сравнения прилагательных.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод предложений с русского на английский язык (1), применить правило превосходной степени сравнения прилагательных (2).

Задания № 3, 4, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2 – на каждое задание 3 мин.

Задания 3, 4, 5– на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2 - максимальный балл 1; задания 3, 4, 5 - максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации

4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 8 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Translate the sentences.

Some people say she is one of the most beautiful ladies in the world.	
	Он один из самых красивых актеров в кино.
He's one of Russia's most successful athletes.	
	Ты знаешь, о ком мы говорим!
He's one of Russia's most talented opera singers.	

2. Complete the sentences and use a comparative form.

- This actor is not very tall. I thought he is _____.
- This film isn't very funny. I expected it to be _____.
- I think she is (talented) _____ than that actress.
- It is so noisy here. Let's go somewhere _____.
- This car is (fast) _____ than that car.

3. Complete the sentences and use superlative.

- This actor is very funny. He is the _____ actor in the world.
- This singer is very successful. She is the _____ in America.
- It's a very famous film director. He is the _____ film director in Hollywood.
- She is a very rich woman. She is one of the _____ women in the world.

4. Correct the sentences if they are incorrect.

- We have hired a DVD yesterday. _____
- Mary just started watching this comedy. _____
- They never saw a horror film. _____
- I saw this film last weekend. _____
- I have read the book but I didn't see the film. _____

5. Write about yourself. Use the ideas.

- (something you did on Saturday evening)

- (something you have done today)

- (something you have not done today)

- (something you didn't do on Saturday evening)

Демонстрационный вариант диагностической работы № 9 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме “Проблемы экологии”

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по

английскому языку по теме “Проблемы экологии”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 2, 3 - это перевод выражений с английского на русский язык (1), применить правило превосходной степени сравнения прилагательных (2).

Задания № 3, 4, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Проблемы экологии”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Использование настоящего совершенного времени.
- Русско-английский перевод лексических единиц.
- Использование степеней сравнения прилагательных.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод предложений с русского на английский язык (1), постановка глагола в настоящее длительное совершенное время (2, 3).

Задания № 4, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2, 3 – на каждое задание 5 мин.

Задания 4, 5 – на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2, 3 - максимальный балл 1; задания 4, 5 - максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Использование прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Использование прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации

4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 9 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Translate the phrases into Russian:

- Cars burn petrol –
- Power stations emit toxic fumes –
- This pollution is gathered in clouds –
- This pollution lands on trees –
- Sleet –
- It wipes out fish –
- It poisons trees –
- It has been trying to reduce –
- Solar power –

2. Complete the sentences using the verbs in the present perfect continuous tense.

- Tony _____ (talk) on the phone for two hours.
- I _____ (look) for my keys since 11 a.m.
- We _____ (wait) for the bus for 20 minutes.
- She _____ (play) computer games for 50 minutes.
- They _____ (live) in Moscow since January.

3. Use the words to make up sentences in the present perfect continuous tense.

- It/snow/all/day • _____
- she/work in hospital/since 1999.
• _____
- how long/you/have/driving lessons?
• _____
- I/learn English/for a long time.
• _____

4. Read the sentences and transform them into the present perfect continuous tense.

- Jane is teaching the cycle of life.
• _____
- Rose is cleaning out a pond.
• _____
- Dave is planting flowers.
• _____
- Tim is building nesting boxes.
• _____

5. Complete the question tags.

- Rose is cleaning out the pond, _____?
- Andy has been reading a book for 15 minutes, _____?
- Sally is collecting rubbish, _____?
- They study at a secondary school, _____?
- You can speak three languages, _____?
- He has passed the exam, _____?

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 10 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“Время покупок”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Время покупок”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 3, 4 - это составление выражений из предложенных лексических единиц (1), выбор верного варианта из предложенных с использованием правила исчисляемых и неисчисляемых существительных (3), постановка глагола в настоящее длительное совершенное время (4).

Задания № 2, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Время покупок”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Употребление настоящего совершенного длительного времени.
- Русско-английский перевод лексических единиц.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 3, 4- это составление выражений из предложенных лексических единиц (1), выбор верного варианта из предложенных с использованием правила исчисляемых и неисчисляемых существительных (3), постановка глагола в настоящее длительное совершенное время (4).

Задания № 2, 5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 3, 4– на каждое задание 5 мин.

Задания 2, 5– на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2, 3 - максимальный балл 1; задания 4, 5 - максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 10 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Match the words in two columns to get expressions and write them.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. A can of | a. cereal |
| 2. A carton of | b. cola |
| 3. A box of | c. tomatoes |
| 4. A packet of | d. yoghurt |
| 5. A piece of | e. chocolate |
| 6. A kilo of | f. crisps |
| 7. A jar of | g. bread |
| 8. A tin of | h. honey |
| 9. A loaf of | i. cheese |
| 10. A bar of | j. tuna |

2. Translate the words (phrases) from English into Russian

firstaidkit	a stationaryshop
junkfood	a big queue of people
a checkedwoolensuit	to be in charge of the staff
a rectangular plain silver frame	lowfatyoghurt
fizzydrinks	You are what you eat.

3. Choose the correct word.

Please have *some/ few/ much* of these chocolates. I know you like them.
 Have you got *much/ many/some* coffee?
 There isn't *some /any /many* water in the bottle.
 Have we got *some/ any/ a lot of* milk?
 There was *a few/ a little/ much* food in the fridge. It was nearly empty.
 There aren't *many/ much/ a little* eggs left. I'll go and buy *any/some/much*.
 There are *much /many /a lot of* skirts to choose from.
 There're *a lot of/ a few/ a little* carrots in the fridge. We need to buy some.
 I always have *a little/ a few/ much* milk with my tea.
 Can I have *any/some/much* water, please?

4. Put the verbs into the PRESENT PERFECT CONTINUOUS.

- We (attend) a cookery course since May.

2. My aunt **(write)** letters all morning.
3. How long ... you **(learn)** English?
4. I'm very tired. Because I **(travel)** around London all day.
5. He is hot because he **(run)**.

5. Put the verbs into the PRESENT PERFECT SIMPLE, PRESENT PERFECT CONTINUOUS.

1. She **(work)** at the clothes shop for two years.
2. I **(not/be)** to the new electronics shop yet.
3. ... you**(finished)** yet?
4. You**(pack)** all morning.
5. She **(know)** Jane for 5 years.
6. Mary**(cook)** dinner for 2 hours now!
7. ... the dog **(chew)** on my shoes?
8. They **(buy)** a pet dog. It's cute!
9. They are wet. They **(walk)** in the rain.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 11 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
“В здоровом теле - здоровый дух”**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “В здоровом теле здоровый дух”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод выражений с русского на английский и с английского на русский язык (1), составление предложения из предложенных слов (2).

Задания № 3,4,5- это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “В здоровом теле - здоровый дух”:

- Знание лексических единиц по теме.
- Русско-английский и англо-русский перевод лексических единиц.
- Использование возвратных местоимений.
- Употребление фразовых глаголов.
- Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод выражений с русского на английский и с английского на русский язык (1), составление предложения из предложенных слов (2).

Задания № 3,4,5 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задания 1, 2– на каждое задание 5 мин.

Задания 3, 4, 5– на каждое задание 10 мин.

На выполнение тестов отводится 40 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1,2, - максимальный балл 1; задания 3, 4, 5 - максимальный балл 2.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Знание лексических конструкций по теме	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа № 11 по английскому языку для учащихся 7 классов

1. Translate the words and make up 5 sentences with them about yourself.

to fall out/ argue with	
sibling	
	переезжать в другой дом
	потерять что-то ценное
to throw a party	
	не соглашаться с родителями
to sit exams	

2. Use the words to make up sentences.

- Nick/ time/ has/ no/ enough/ sit/ to/ around.
- always/ are/ my/ and/ brother/ I/ fighting/ silly/ about/ things.
- spreading/ they/ all/ are/ kinds/ about/ of/ rumours/ her.
- like/ people/ gossip/ to.
- is/ management/ time/ answer/ the.

3. Rewrite the sentences and use *unless*.

- Listen carefully to the teacher or you will not know the rule. – You won't know the rule

- Peter must apologise to Mary or she will ignore him. – Mary will _____

- You should manage your time or you will not be able to do everything on time. – You will _____

4. Complete the sentences using *fall apart/ behind/ out with*.

- Tom and Sarah have _____ because Tom broke Sarah's favourite doll.

- Sorry, but this jar has _____ . I can try and glue the pieces.
- If you don't complete the tasks on time you can start _____ the group.

5. Answer the questions and use reflexive pronouns.

- Who translated the text for you? – Nobody. I translated it _____.
- Who told you that Sarah was getting married? – Linda told me _____.
- Can you do the washing-up for me? – Why can't you do it _____.
- Did Tom's father buy him an i-phone? – No, Tom did it _____.

**Демонстрационный вариант
диагностической работы № 7 по английскому языку для учащихся 7 классов по теме
«Итоговый контроль»**

1. Назначение работы - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по английскому языку по теме “Итоговый контроль”. Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

2. Характеристика структуры и содержания работы.

В работе представлены задания базового и повышенного уровня сложности.

Задание базового уровня № 1, 2 - выбор верного ответа из предложенных вариантов.

Задания № 3,4 - это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения курса английского языка по теме “Итоговый контроль”:
Знание лексических единиц по теме.

Употребление грамматических времен: настоящего простого, длительного, совершенного, совершенного длительного, простого прошедшего и длительного.

Использование возвратных местоимений.

Употребление фразовых глаголов.

Правила исчисляемых и неисчисляемых существительных.

Способы выражения будущего времени.

Употребление предлогов.

Употребление модальных глаголов.

Степени сравнения прилагательных.

Понимание содержания прочитанного.

Умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного:

Задание базового уровня № 1, 2 - это перевод выражений с русского на английский и с английского на русский язык (1), составление предложения из предложенных слов (2).

Задания № 3,4- это задания повышенного уровня. При выполнении этих задания требуется самостоятельно написать вариант ответа.

5. Время выполнения работы

Задание 1 – на задание 20 мин.

Задания 2 – на задание 15 мин.

Задание 3 - на задание 15 мин.

Задание 4 - на задание 30 мин.

На выполнение тестов отводится 90 минут.

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1 - максимальный балл 1; задание 2,3 - максимальный балл 2. максимальный балл 10

Решение коммуникативной задачи: 3 балла: Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты. 2 балла: Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах. 1 балл: Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости. 0 баллов: Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему.

Организация текста. 2 балла: Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета. 1 балл: Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма. 0 баллов: Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Лексико-грамматическое оформление текста: 3 балла: Используются разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание). 2 балла: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня. 1 балл: Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок). 0 баллов: Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.

Орфография и пунктуация: 2 балла: Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста). 1 балл: Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок). 0 баллов: Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание оценивается в 0 баллов.

Если объём письма менее 70 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, thirty-two) считаются как одно слово;
- сокращения (например, UK, e-mail, TV) считаются как одно слово).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается процент верно выполненных заданий, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Процент %	100-90	89-70	69-50	49-20	Ниже 20
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Употребление прошедшего длительного времени	Анализировать информацию
2	Употребление прошедшего длительного времени	Применять самостоятельно на практике полученные знания
3	Использование лексических единиц по теме	Самостоятельно осуществлять выбор нужной информации
4	Порядок прилагательных в предложении	Применять самостоятельно на практике полученные знания

Диагностическая работа по английскому языку для учащихся 7 классов

Choosethecorrectitem

<p>I ... my arm and it really hurts. A broke B 've been breaking C 've broken The girl ... mother is a doctor is my classmate. A who B whose C which We can do a lot to ... pollution. A reduce B emit C burn I ... a new pair of gloves. A bought B 've bought C buy I'm tired. I ... all morning. A 've worked B worked C 've been working It's hot outside. Take ... your coat. A away B off C out If we continue to kill animals, many species ... extinct. A will become B is becoming C become I ... there before. It's a very beautiful city. A 've been B 've gone C be Kate likes her new dress. It ...her. It's just her size. A matches B suits C fits She ...home at 7.30 in the morning. A leaves B is leaving C left I went to Greece two years ... A yet B ago C before There aren't ... oranges left.</p>	<p>He is the ...pupil in our class. A talentedest B more talented C most talented Please, turn ... the computer when you're finished. A on B off C in Mary is very She is an excellent pupil. A nervous B athletic C curious The is really ... A exciting B excited C excitement This story is A unbelievable B believable C believe Look at the girl. She ...to fall off her bike. A is B will C is going You ... eat at the lesson. It's not allowed. A mustn't B must C should It's my birthday. I hope my parents will take me ... A out B away C off I ...to Madrid next week. A fly B am flying C flew Kate is Ann. They will both do well in the exam. A cleverer B the cleverest C as clever as Oh, no, I can do itThank you!</p>
---	---

A many B little C no	A myself B herself C yourself If you ...dinner, I'll wash the dishes. A cook B cooks C will cook Can I have a ...of juice, please? A cup B bottle C glass (25 marks)
----------------------	---

2. Choosethecorrectresponse

1. It must be very interesting. A Yes, it certainly is B Here you are 2. Do you fancy watching Eastenders? A Oh, no, not that B Shall we watch that too? 3. I've go some good news. A That'samazing B Sure	4. This is for you. A That's very kind of you. B That's true. 5. 5 dollars please. A Thank you B Here you are (10 marks)
--	--

3. Read the story and mark the sentences T (true) or F (false)

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire day searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up a tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the beat food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

- The boys normally spend their summers outside. _____
 - Theyaskedtheirgrandmotherstoletthemgocamping. _____
 - Nobody helped them plan what to buy. _____
 - It took the boys a long time to find the supplies they needed. _____
 - Theircampingequipmentwasn'texpensive. _____
 - Irvin's father took them to the campsite. _____
 - Theboyshadlefthomeinthemorning. _____
 - The boys had some problems getting their campsite ready. _____
 - Theyhadfreshfoodfortheirsupper. _____
 - The boys couldn't fall asleep for a long time. _____
- (20 marks _____)

Write a letter to Irving telling him about a trip you recently went on. Answer his questions.

What do you usually do during your summer holidays? Do you like camping? What is your favorite season and why?
